



Zuiderzee op weg naar 2028

Schoolplan 2024-2028

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. De school
 - 2.1 Profiel van de school
 - 2.2 Missie, visie
3. Onderwijskundig beleid
 - 3.1 De organisatie van het onderwijsleerproces
 - 3.2 De inhoud van het onderwijs
 - 3.3 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid
 - 3.4 Ondersteuning en begeleiding
 - 3.5 Basisvaardigheden (taal en rekenen en digitale vaardigheden)
 - 3.6 Burgerschapsonderwijs
 - 3.7 Samenwerking
4. Personeelsbeleid
 - 4.1 Personeelsbeleid
 - 4.2 Bevoegdheid en bekwaamheid
 - 4.3 Personeel
5. Kwaliteitsbeleid
 - 5.1 Stelsel van kwaliteitszorg
 - 5.2 Werken aan verbetering
 - 5.3 Bewaken van resultaten, ontwikkeling en leerlijn
6. Sponsorbeleid

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van het Zuiderzee College voor de periode 1 augustus 2024 tot 1 augustus 2028. Het schoolplan is een document waarin de school elke vier jaar het beleid beschrijft dat zij voert om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen en te bewaken.

In het schoolplan staat het onderwijskundige beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg beschreven. Het schoolplan omvat mede het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen. Verder komen het financieel en materieel beleid aan bod. Een school is verplicht eens in de vier jaar een schoolplan te schrijven. Het schoolplan is bedoeld om richting te geven aan een planmatige schoolontwikkeling, in de zin dat het de basis vormt voor een jaarlijkse evaluatie van de voortgang van het beschreven beleid en ambities.

Dit schoolplan is tot stand gekomen met behulp van de inbreng van teamleden, medezeggenschapsraad, leerlingen en ouders. Het schoolplan sluit aan bij de ambities in het Koersplan 2024-2028 'Samen voor goed onderwijs' van Stichting OVO Zaanstad. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met het schoolplan en het schoolplan is formeel vastgesteld door het College van Bestuur.

2. De school

2.1 Profiel van de school

Profiel van de school

Het Zuiderzee College is een van de zeven openbare scholen van stichting OVO Zaanstad en verzorgt onderwijs aan een multiculturele groep leerlingen op het niveau van de mavo en de basis- en kaderberoepsgerichte leerwegen. De profielen die worden aangeboden binnen de beroepsgerichte leerwegen zijn Economie & Ondernemen (E&O), Media, Vormgeving & ICT (MVI) en Zorg & Welzijn (Z&W).

Het Zuiderzee College is ontstaan uit een fusie in 2008 en sinds 2012 gevestigd in een mooi nieuw onderwijsgebouw aan Zuiderzee 200. Op het Zuiderzee College werken ongeveer 90 medewerkers en volgen gemiddeld 620 leerlingen onderwijs. Het Zuiderzee College is een school in de wijk Hoornseveld/Peldersveld. Deze wijk kenmerkt zich als minder financieel krachtig. De naastgelegen wijk Poelenburg is geormerkt als achterstandswijk met de daarbij behorende problematiek. De school ontvangt extra middelen voor de huidige leerlingendoelgroep en is actief betrokken bij het verbeteren van de kansengelijkheid, leefomgeving, leerprestaties en toekomstmogelijkheden via het Pact Zaanstad-Oost 2020-2040.

De medewerkers van het Zuiderzee College kenmerken zich door een hoge betrokkenheid bij de leerlingen. Werken vanuit een positief pedagogisch klimaat is het uitgangspunt, waarbij we gewenst gedrag aanleren in een veilige omgeving door van en met elkaar te leren. Omdat leerlingen verschillend zijn, verschillend leren en omdat er per vak onderlinge verschillen zijn in te leren kennis en aan te leren vaardigheden, differentiëren docenten zoveel mogelijk. Op deze manier bieden we kansen voor elke leerling. Door de inzet van laptops en het ontwikkelen van blended learning, krijgen leerlingen zoveel mogelijk het onderwijs op maat aangeboden dat past bij hun

onderwijsbehoeften en interesses. Onze mentoren worden door leerlingen en ouders zeer goed gewaardeerd. Zij hebben een goede relatie met onze leerlingen, hebben aandacht voor de positieve groepsvorming en zijn kundig in het tijdig signaleren van veranderend en/of zorgwekkend gedrag bij onze leerlingen. Om leerlingen te ondersteunen bij het ontwikkelen van een hogere motivatie voor het leren, bieden we hun veel keuzes aan. Leerlingen kunnen werken aan onderwerpen die juist hun interesse hebben of waarvoor extra aandacht nodig is. De keuzes worden geboden bij de vakkenpakketkeuzes in de bovenbouw en het ruimte aanbod van beroepsgerichte keuzevakken, maar ook tijdens projectweken, binnen de praktische component mavo en bij de doorlopende leerlijn met betrekking op loopbaanoriëntatie.

Via onze medewerkers van het team ondersteuning & begeleiding krijgen leerlingen, waar nodig, extra ondersteuning en begeleiding tijdens en buiten de lessen. Dit is in de trajectgroep, via individuele gesprekken of met externe ondersteuning samen met ouders, mentoren en teamcoördinatoren. Bij onze multiculturele doelgroep is extra aandacht nodig voor de Nederlandse taal. Er wordt bij lang niet alle gezinnen thuis Nederlands gesproken. De NT2-problematiek is aanwezig bij een grote groep van onze leerlingen. Een belangrijk uitgangspunt is dat we als school inzetten op taalgericht vakonderwijs bij alle vakken. Een goede taalbeheersing heeft invloed op het te behalen onderwijsniveau en een mooie toekomst in Nederland. Het versterken van basisvaardigheden bij leerlingen is essentieel en een belangrijk focuspunt voor de komende jaren. Door de beschikking van extra middelen vanuit Sterk Techniek Onderwijs (STO) zijn projecten opgestart in de doorstroom PO-VO-MBO en worden onderwerpen zoals programmeren meer toegevoegd aan ons onderwijsaanbod. Dit breiden we de komende jaren verder uit. Financieel is de school gezond: er wordt jaarlijks gewerkt vanuit een sluitende begroting. Blijvende aandacht gaat naar het ziekteverzuim.

2.2. Missie, visie en ambities van de school

Onze missie

Op het Zuiderzee College ontwikkelen leerlingen zich tot jong volwassenen, die vertrouwen hebben in de toekomst. Alle leerlingen behalen het diploma op het niveau dat bij hen past. Geleerde kennis en vaardigheden zorgen ervoor dat zij in de steeds veranderende maatschappij nieuwe kennis snel kunnen toepassen. Dit kunnen we, omdat:

- ✓ leerlingen zich op school veilig en gestimuleerd voelen
- ✓ leerlingen zich ontwikkelen door denken, voelen en doen
- ✓ de leeromgeving leerlingen uitdaagt
- ✓ leerlingen en docenten op basis van maatwerk werken
- ✓ leerlingen en docenten samenwerken

Onze visie

Onze visie is gericht op het ontwikkelen van talenten en het samen leren in verbondenheid met onze omgeving.

We ontwikkelen talenten

We doen dat vanuit het vertrouwen dat zelfinzicht kan groeien, dat onze leerlingen een diploma halen, dat ze gaan deelnemen aan de samenleving van vandaag en morgen, en dat we onze medewerkers en leerlingen constant stimuleren om hun talenten verder te ontwikkelen en breed in te zetten voor school.

We leren samen

Leerlingen, medewerkers en ouders leren van elkaar en ontwikkelen met elkaar. We respecteren elkaars achtergrond, helpen elkaar keuzes te maken en ondersteunen elkaar.

We zijn verbonden met onze omgeving

We begeleiden de ontwikkeling van onze leerlingen samen met de betrokkenen uit de omgeving en met het bedrijfsleven, waar de leerlingen ervaringen opdoen.

Onze ambitie

De ambities voor het schoolplan 2024-2028 zijn erop gericht dat alle leerlingen alle kansen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen binnen een goede en uitdagende leeromgeving. Alle medewerkers werken samen vanuit een sterke betrokkenheid en met een lerende houding. Tevens willen wij graag het imago van de school versterken. Hoe gaan we deze ambitie waarmaken?

- We verhogen de motivatie van onze leerlingen door in elke les aandacht te besteden aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie!
- We streven naar optimale kansengelijkheid voor al onze leerlingen binnen een positief schoolklimaat!
- We maken ons onderwijs flexibel en op maat, zodat onze leerlingen keuzes kunnen maken die passen bij hun behoeften en interesses!
- We werken met plezier, we werken goed samen en blijven ons constant ontwikkelen in een professionele cultuur!
- We laten onze leerlingen kennis maken met de wereld om ons heen!
- Versterken van het imago van het Zuiderzee college

3. Onderwijskundig beleid

3.1 De organisatie van het onderwijsleerproces.

Het onderwijskundig beleid gaat in op de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs. We kijken niet alleen naar wat er in de praktijk van alledag van de professionals in de school mag worden verwacht, maar benoemen ook ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen.

Het Zuiderzee College maakt onderdeel uit van de stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Zaanstad (OVO-Zaanstad). OVO-Zaanstad heeft haar strategisch beleid 2024-2028 verwoord in het Koersplan “Samen voor goed onderwijs”. In samenvatting zijn hierin voor het onderwijs op de scholen de onderstaande ambities opgenomen. Hieraan worden waar mogelijk, de ambities van het Zuiderzee College gekoppeld:

1. Ambitie taal en rekenen

Wij volgen jaarlijks de taal- en rekenontwikkeling van onze leerlingen met genormeerde toetsen.

- Basisvaardigheden versterken en meten

2. Ambitie burgerschapsonderwijs

Onze scholen zijn een oefenplaats voor het leven in een democratische samenleving en benutten hierbij de omgeving/wereld buiten de school.

- Integreren van de uitgangspunten van het visiedocument burgerschap in de (secties van) de school.

3. Ambitie digitale geletterdheid

Onze scholen hebben een visie op digitale geletterdheid en hebben inhoudelijke beleidskeuzes gemaakt die zichtbaar zijn in het curriculum en de leermiddelen.

4. Ambitie veilige leer- en werkomgeving

Onze leerlingen en medewerkers ervaren de school als een sociaal, fysiek en digitaal veilige leer- en werkomgeving.

- Aandacht voor het positieve schoolklimaat
- Blijvende aandacht voor veiligheid in de school
- Welzijn en welbevinden van collega's en leerlingen

5. Ambitie ruimte voor maatwerk

Elke school geeft een passende invulling aan maatwerk voor leerlingen. Leerlingen geven aan mogelijkheden te herkennen en er gebruik van te maken.

- Inspelen op de specifieke behoeften van de leerlingen en de juiste ondersteuning bieden.

6. Ambitie 'De Goede Les'

Wij hebben zicht op de (gevorderde) didactische vaardigheden van onze leraren. We constateren dat leraren zich blijven verbeteren in hun (gevorderde) didactische vaardigheden.

- De Zuiderzee les: Hoe willen wij onze lessen herkenbaar en kwalitatief vormgeven?
- Aandacht voor PBS in de lessen

7. Ambitie professionele cultuur

Onze werkomgeving komt tegemoet aan de basisbehoeften van elke medewerker: het gevoel van

competentie, autonomie en relatie. Medewerkers ervaren daardoor een open en veilige cultuur gericht op het leren van leerlingen en collega's.

- Samenwerkingsgericht werken
- Geven en ontvangen van feedback

8. Ambitie duurzame inzetbaarheid

We hebben een passend beleid en aanbod gericht op duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers: levensfasebewust personeelsbeleid, interne mobiliteit en meer differentiatie in taken en rollen.

Op het Zuiderzee wordt extra aandacht besteed aan:

- (Terugdringen) verzuim
- Aantrekkelijk werkgeverschap/ begeleiding nieuwe docenten
- Bevoegdheid en bekwaamheid

9. Ambitie gedeeld (gespreid) leiderschap

Leraren en onderwijsondersteunend personeel zijn vanuit hun expertise (mede)kartrekker bij onderwijs- en organisatieontwikkelingen. Leidinggevenden faciliteren en stimuleren dit.

10. Ambitie samen werken aan kwaliteitsverbetering

Wij hebben zicht en grip op de onderwijskwaliteit en onderwijsresultaten van onze scholen, waaronder de realisatie van de ambities uit dit koersplan. Onze kwaliteitsinstrumenten en kwaliteitscyclus maken dit mogelijk.

Op het Zuiderzee wordt extra aandacht besteed aan:

- Professionaliseren personeel ihkv formatief handelen.
- Versterken van de TL afdeling door profielen eerder te kiezen en de praktijkcomponent van de TL afdeling te versterken.
-

11. Ambitie digitalisering

Onze visie op digitalisering en de rol daarvan in het onderwijs sluit aan bij wat we weten over nieuwe technologische ontwikkelingen en de effecten ervan op leerlingen en medewerkers.

12. Ambities passend onderwijs

In de komende jaren dragen wij bij aan het realiseren van de regionale ambitie om alle leerlingen in het Zaanse VSO een perspectief op passende gediplomeerde uitstroom te geven. Alle leerlingen uit het ISK stromen door naar het bijpassende niveau in het reguliere onderwijs.

- Extra aandacht voor diversiteit en inclusie in de school.

13. Ambities praktijkgericht leren

Alle scholen hebben in het onderwijsprogramma activiteiten opgenomen waarbij sprake is van een verbinding tussen het theoretisch en praktisch leren.

- Meer (buitenschoolse) activiteiten om onze leerlingen beter kennis te laten maken met de wereld om ons heen.

14. Ambitie kansrijke toekomst

Met ons onderwijsaanbod vergroten wij de kansen voor leerlingen in het vervolgonderwijs en op de arbeidsmarkt door loopbaanleren gericht op kansrijke opleidingspaden en sectoren.

- Stageontwikkeling
- Talentontwikkeling

Het Zuiderzee College richt haar onderwijs in met bovenstaande speerpunten als uitgangspunt. Veel ambities van de school zijn onder bovenstaande punten gevat. Een extra punt van aandacht gaat uit naar de laatste ambitie (Hoofdstuk 2.2), deze benoemen we dan ook apart.

15. Versterken van het imago van het Zuiderzee College

Het versterken van het imago van de school in de buurt, om zo de school aantrekkelijker te maken voor het werven van leerlingen en personeelsleden.

3.2 De inhoud van het onderwijs

Het onderwijskundig beleid gaat in op de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs. We kijken niet alleen naar wat er in de praktijk van alledag van de professionals in de school mag worden verwacht, maar benoemen ook ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen.

Leerlingen leren door denken, voelen en doen

We verhogen de motivatie van onze leerlingen door in elke les aandacht te besteden aan de relatie, competentie en autonomie!

De ambitie is dat binnen het Zuiderzee College in 2028 de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie een belangrijk uitgangspunt is voor iedere les om leerlingen te motiveren en hen zo te ondersteunen dat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. De basisbehoeften koppelen we aan drie belangrijke onderdelen van het pedagogisch en didactisch handelen van onze docenten in de klas: de interactie, de instructie en de klassenorganisatie.

Wat verstaan we onder de basisbehoeften?

- ✓ Relatie = dat leerlingen zich geaccepteerd weten, dat ze erbij horen en gezien worden, dat ze het gevoel hebben welkom te zijn en dat ze zich veilig voelen.
- ✓ Competentie = dat leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen; en dat ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen (groeimindset).
- ✓ Autonomie = dat leerlingen weten dat ze een deel van het leren zelf kunnen sturen.



We zorgen samen voor een veilige, positieve, uitdagende en sociale leeromgeving

We streven naar optimale kansengelijkheid voor al onze leerlingen binnen een positief schoolklimaat waar onze leerlingen de nieuwste technologieën ontmoeten!

Gelijke kansen is voor onze doelgroep niet vanzelfsprekend. Binnen de omgeving van de school en daar waar de school invloed op kan hebben, bieden we alle leerlingen zoveel mogelijk kansen, zodat leerlingen zich kunnen voorbereiden op een mooie toekomst.

Ouders spelen een belangrijke rol in de kansen van onze leerlingen. We willen ouders graag helpen om thuis hun kind goed te begeleiden. Het spreken van de Nederlandse taal thuis, ondersteunen bij het plannen en maken van huiswerk en het snappen van het Nederlandse onderwijssysteem verhogen de kansen voor onze leerlingen voor nu en in de toekomst.

Een goede doorstroom vanuit het primair onderwijs en naar het mbo/havo verhoogt ook de kansen van leerlingen. Dit vraagt om passende, doorlopende programma's en een warme overdracht. Door de extra financiële impuls vanuit Sterk Techniek Onderwijs gaat het Zuiderzee College de komende vier jaren vanuit het profiel MVI de verbinding aan met basisscholen in de buurt en met verwante

opleidingen in het mbo.

Vanuit Sterk Techniek Onderwijs investeren we ook in de leeromgeving. Het Zuiderzee College is in 2028 een school die bruist met de nieuwste technologieën zichtbaar in de lessen. Alle leerlingen op basis-, kader- en TL niveau doorlopen daarbij een vierjarig programma technologie. Na vier jaar onderwijs beschikken alle leerlingen over de 21ste -eeuwse vaardigheden en zijn digitaal goed geletterd.

Een positief schoolklimaat betekent dat we gewenst gedrag van leerlingen en medewerkers benoemen en versterken door een omgeving te creëren die het leren bevordert en probleemgedrag zoveel mogelijk voorkomt. Gewenst gedrag moet getraind worden, ongewenst gedrag gecorrigeerd.

Het onderwijsprogramma is zo ingericht dat leerlingen keuzes kunnen maken

We maken ons onderwijs flexibel en op maat, zodat onze leerlingen keuzes kunnen maken, die passen bij hun behoeften en interesses!

Op het Zuiderzee College bieden we keuzes aan die passen bij de behoeften en interesses van onze leerlingen. De keuzeonderdelen worden structureel ingeroosterd. Binnen de les wordt er gedifferentieerd met digitale ondersteuning van een eigen laptop voor leerlingen. Dat gebeurt via blended learning. Ook kunnen leerlingen gedifferentieerd diplomeren door één of meerdere vakken op een hoger niveau af te ronden, voor een extra vak examen te doen of met aanpassingen in het tijdpad.

De school is een lerende organisatie

We werken met plezier, we werken goed samen en ontwikkelen ons constant in een professionele cultuur!

Bij het Zuiderzee College werken we nauw samen, OOP en OP. De constant veranderende maatschappij vraagt dat er structureel geleerd wordt door onszelf te blijven ontwikkelen. Dit vraagt om voldoende professionele ruimte en eigenaarschap voor het eigen leerproces. Er wordt geleerd met en van elkaar door lessen van elkaar te bezoeken, elkaar constructieve feedback te geven, elkaar constructief aan te spreken, met elkaar in gesprek te gaan, intervisie te organiseren en elkaar te helpen. Dit bevordert de professionele cultuur op onze school. Ook zijn we als opleidingsschool een goed voorbeeld voor nieuwe toekomstige medewerkers.

3.3 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

In de gemeente Zaanstad werken gemeente en externe partijen samen vanuit het Pact Zaanstad-Oost in en om scholen. Hierin zijn alle gemaakte afspraken vastgelegd. De school beschikt over een veiligheidscoördinator en alle collega's dragen samen zorg voor de veiligheid en een positief schoolklimaat in en om de school.

Daarnaast is er een gedragscode binnen het bestuur van OVO Zaanstad opgesteld voor het gebruik van internet, e-mail en sociale media. De gedragscode besteedt ook aandacht aan de privacy. De regels gelden voor onze leerlingen, medewerkers, stagiair(e)s, ouders en gasten. Van gebruikers wordt verwacht dat zij zich professioneel, integer en verantwoordelijk gedragen.

Het Zuiderzee College beschikt over BHV'ers, houdt tweemaal per jaar ontruimingsoefeningen, heeft beveiligingscamera's en kent een handleiding met protocollen (waaronder een pestprotocol) waarin beschreven staat hoe de school handelt. De teamcoördinatoren hebben een belangrijke rol in de pedagogische opdracht op school: zij werken vanuit het positieve schoolklimaat en zijn allen opgeleid tot pestcoördinator.

De sociale veiligheid wordt ieder jaar gemeten. Dit gebeurt dat via een tevredenheidsenquête. Het

feit dat leerlingen elkaar binnen en buiten de eigen klas ontmoeten in klasdoorbrekende lessituaties en het programma peer2peer ondersteunen ook de sociale veiligheid op school.

Op school is er veel aandacht voor een gezonde leefstijl. Via de Gezonde School-aanpak werken we doelgericht en efficiënt aan de gezondheid van leerlingen en medewerkers. Het Zuiderzee College bezit het vignet Gezonde School voor de thema's 'welbevinden' en 'relaties en seksualiteit'. Deze zullen we de komende vier jaar verlengen.

3.4 Ondersteuning en begeleiding

Op Het Zuiderzee College hechten we veel waarde aan de ondersteuning van onze leerlingen. Elke klas heeft een mentor die als spil fungeert in de begeleiding en het eerste aanspreekpunt is voor gesprekken met leerlingen of de ouders/verzorgers. Als de mentor denkt dat een leerling meer hulp nodig heeft, zal hij of zij contact opnemen met het ondersteuningsteam van de school. Indien nodig onderhoudt het ondersteuningsteam contact met externe instanties, uiteraard na verkregen toestemming.

Alle aangeboden arrangementen – met aandacht voor additionele ondersteuning – staan in het schoolondersteuningsprofiel en het schoolondersteuningsplan. Deze zijn terug te vinden op de website van de school.

3.5 Basisvaardigheden (taal, rekenen, digitale vaardigheden en burgerschap (3.6))

vanaf schooljaar 23-24 kan de school gebruik maken van een (tweejarige) subsidie voor basisvaardigheden. Hier is een projectplan voor gemaakt met invulling en evaluatie, dat aansluit op ons taal- en rekenbeleid. De komende jaren zullen we dit programma uit blijven voeren en zullen we de componenten uit het plan verder gaan integreren in ons onderwijsaanbod. Juist op het Zuiderzee college is het belangrijk dat er aandacht voor basisvaardigheden is, gezien de achterstanden die wij constateren bij onze leerling populatie.

3.6 Burgerschapsonderwijs

Er is in het schooljaar 23-24 een uitgebreid visie-document gemaakt met betrekking tot burgerschap. Op het Zuiderzee is ook dit een belangrijk aandachtspunt, gezien onze maatschappelijke plicht en onze populatie. De komende jaren zullen gaan we de componenten met betrekking tot burgerschap dieper in de school integreren en zorgen dat dit in alle lessen en externe activiteiten middels doorlopende leerlijnen een structurele plek krijgt in ons onderwijsaanbod.

3.7 Samenwerking

Het Zuiderzee college werk met veel sociale partners samen in de omgeving en het netwerk van de school. We zijn maatschappelijk betrokken en willen dit onze leerlingen ook meegeven. De komende jaren willen wij nog meer activiteiten gaan ontplooiën om onze leerlingen kennis te laten maken met de mogelijkheden in de maatschappij

en ervaringen laten opdoen in het kader van burgerschap. Denk hierbij aan excursies, meer aandacht voor de invulling van stages en Sterk Techniek Onderwijs. Ook middels het programma “aan de bak” vanuit het Pact Zaandam Oost, gaan we stages koppelen aan baangaranties en opleidingen.

4. Personeelsbeleid

4.1 Personeelsbeleid

In ons personeelsbeleid wordt aangegeven hoe we deze invullen en hoe we sturing geven om onze ambities waar te maken.

Ons personeelsbeleid sluit aan bij de ambities van onze school en de stichting, zoals verwoord in dit schoolplan. We besteden veel aandacht aan het verhogen van de motivatie van leerlingen en bieden ze, met de nieuwste technologieën, kansen en keuzes aan binnen een positief schoolklimaat. Het is belangrijk dat we ons constant blijven ontwikkelen. Dit vraagt eigenaarschap van alle medewerkers op school. In onze professionele cultuur zijn we betrokken, hebben we een lerende en onderzoekende houding en werken we met bevoegde en bekwame medewerkers.

De schoolleiding heeft aandacht voor de kwaliteiten van medewerkers. De optelsom van alle kwaliteiten van onze medewerkers is veel waard voor het leerproces van onze leerlingen. We leggen verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie. Dit doen we door gespreid leiderschap, het benutten van de kwaliteiten en een duidelijke structuur.

Sturing vindt plaats op basis van vertrouwen en data. Er is ruimte voor ontwikkeling en we spreken elkaar constructief aan op de te behalen resultaten. Vanuit het perspectief van waarderend leiderschap bezoekt de afdelingsleider lessen, worden vernieuwingen aangemoedigd en vinden er ondersteunende gesprekken plaats.

Elke medewerker heeft een betrokken leidinggevende. En elke vaksectie en werkgroep heeft een bevlogen aanspreekpunt vanuit de schoolleiding om processen te ondersteunen en gesprekken te voeren over de te behalen en de reeds behaalde resultaten.

4.2 Investeren in bevoegdheden en bekwaamheden

Op het Zuiderzee College willen we dat alle docenten bevoegd of benoembaar zijn en verbonden zijn met onze doelgroep.

Met elke medewerker wordt jaarlijks een gesprek gevoerd in het kader van de gesprekkencyclus (zie de notitie 'Gesprekkencyclus Zuiderzee College'). Tijdens deze gesprekken is er aandacht voor de persoonlijke situatie en ambities.

Startende docenten en nieuwe medewerkers krijgen op het Zuiderzee College een intensief meerjarig startprogramma aangeboden conform het 'inductiebeleid Zuiderzee College'.

De komende jaren willen we op het gebied van professionalisering de volgende stappen zetten:

- Er wordt scholing aangeboden in formatief handelen.
- Vakgroepen gaan gericht aan de slag met de doorontwikkeling van doorlopende leerlijnen.
- Er wordt scholing aangeboden die is gericht op professionele samenwerking en het geven en ontvangen van feedback.

- Er wordt toegewerkt naar meer collegiale consultatie en intervisie, waarbij docenten feedback geven op elkaars pedagogische en didactische handelen.

4.3 Personeel

Strategisch HRM-beleid geeft inzicht in het verschil tussen de aanwezige medewerkers en de toekomstige behoefte aan medewerkers. De schoolleiding heeft een beeld van wat er nodig is de komende jaren op het Zuiderzee College. Daarbij houdt ze rekening met pensioneringen, scholingsvraagstukken passend bij het onderwijskundig beleid, mobiliteitswensen en de werving van nieuwe medewerkers. Een strategische personeelsplanning tot 2024 draagt bij aan een stabiele en kwalitatief goede personele bezetting .

Jaarlijks worden er in een vastgesteld professionaliseringsplan keuzes gemaakt voor scholing die het onderwijskundig beleid ondersteunen.

Wat de werving en selectie voorafgaand aan een nieuw schooljaar betreft, lukt het (nog) om via reguliere werving nieuwe medewerkers aan te trekken. Vervanging zoeken tijdens een lopend schooljaar is moeizaam. Dure oplossingen met uitzendbureaus zijn nodig om lessen te kunnen geven. Het is noodzakelijk om de komende vier jaren, samen met de andere scholen binnen de stichting OVO Zaanstad, verder beleid te ontwikkelen voor het behoud en de werving van nieuwe medewerkers.

Leren van elkaar

Docenten werken vanuit de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie gekoppeld aan de interactie, instructie en organisatie in de les. Via collegiale consultatie en intervisie worden ervaringen gedeeld en wordt er van en met elkaar geleerd. Feedback en reflectie om te komen tot nieuwe inzichten, wordt gegeven door medewerkers (OP en OOP) en leerlingen.

Evenredigheid in personeelsbeleid

We streven naar evenredigheid in het personeelsbeleid. Kwaliteit in het aannamebeleid staat altijd voorop.

5. Kwaliteitsbeleid

5.1 Stelsel van kwaliteitszorg

Het Zuiderzee College kent doelen op het gebied van de kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur. Beide zijn een gedeelde verantwoordelijkheid van de schoolleiding en de medewerkers.

Het kwaliteitsbeleid is uitgewerkt in een plan. Naast de wettelijk verplichte basiskwaliteit vermeldt dit plan ook de eigen aspecten van kwaliteit. Doel is om alle kwaliteitsaspecten te borgen en volgens de pdca-cyclus verder te ontwikkelen.

De kwaliteitscultuur biedt medewerkers de ruimte om zichzelf te ontwikkelen. Binnen het Zuiderzee College worden de vaksecties gestimuleerd om het onderwijs te vernieuwen. En in het professionaliseringsplan is de individuele en gezamenlijke scholing vormgegeven. Het monitoren van de beoogde en behaalde ontwikkelingsdoelen krijgt in de komende jaren meer aandacht tijdens de individuele gesprekken.

5.2 Werken aan verbetering

Het Zuiderzee College blijft constant ontwikkelen. Ambities en ontwikkelingen, vastgelegd in een vierjarig schoolplan, vertalen we naar een schooljaarplan en een afdelingsplan. We werken toe naar een manier waarbij de gestelde doelen en ambities systematisch gemonitord worden, waarbij ook gedetailleerder in beeld gebracht kan worden waar successen behaald zijn en waar verbeterlagen nodig zijn. De te evalueren gebieden, zoals bijvoorbeeld de Riskchanger voor de zelfevaluatie, staan op de kwaliteitskalender.

De ambities in dit schoolplan zijn gericht op verbeteringen van ons onderwijs.

De kwaliteitszorg en -cultuur is van iedereen die op het Zuiderzee College werkt. Werken volgens de pdca-cyclus is het uitgangspunt. Het gaat hierbij onder andere om:

- het structureel evalueren van de examenresultaten en onderwijsopbrengsten met iedereen
- Opbrengsten van tevredenheidsonderzoeken gebruiken om tot nog meer verbeteringen te komen en deze te verwerken in de vakwerkplannen
- Morgen beter zijn dan vandaag is het uitgangspunt. We werken constant aan verbetering en leren van wat we doen en gedaan hebben.

5.3 Bewaking van resultaten, ontwikkeling en leerlijn

Resultaten worden inhoudelijk gemeten via tevredenheidsonderzoeken, onderwijsopbrengsten, data uit Magister en prestatieafspraken, die gemaakt zijn met het bestuur. Bereikte resultaten worden besproken en geëvalueerd met de medewerkers, medezeggenschapsraad en schoolleiding.

Door observaties en toetsen hebben docenten voor het eigen vak een beeld van de ontwikkeling van

elke leerling. Door leerling- en rapportbesprekingen én aandacht voor leerlingen, die extra ondersteuning en begeleiding nodig hebben, volgt de mentor de ontwikkeling van de leerlingen voor alle vakken en op het sociale vlak binnen de klas. Wanneer nodig, intervenueert de mentor en worden de ouders betrokken. Zo is de voortgang in de ontwikkeling gewaarborgd.

Elke vaksectie heeft een vakwerkplan dat jaarlijks bijgesteld wordt. In het vakwerkplan staan voor basis, kader en mavo de doorlopende leerlijnen. De komende vier jaren willen we van deze doorlopende leerlijnen meer maatwerk maken. Ook willen we minder methodeafhankelijk zijn door de toevoeging van digitale methodes, licenties en nieuwe technologieën. In de TL afdeling gaat een aparte werkgroep aan de slag om deze afdeling verder te verbeteren en toekomstbestendiger te maken. Denk hierbij aan het eerder kiezen van profielen en het toevoegen van meer praktijkgerichte componenten.

6 Sponsorbeleid

Het Zuiderzee College is een openbare school die wordt gefinancierd vanuit de lumpsumregeling en subsidies. De school ontvangt geen sponsorgelden. Binnen OVO Zaanstad is een sponsorbeleid opgesteld voor situaties waarin dit wel mogelijk is.

Bij sponsoring doneert een sponsor een geldbedrag, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. De scholen van OVO Zaanstad maken ieder een eigen afweging over de maatschappelijke betrokkenheid van de sponsor, het sponsorbedrag en de verlangde tegenprestatie. Besluiten over sponsoring worden op het Zuiderzee College samen met de medewerkers, ouders en leerlingen in de medezeggenschapsraad genomen.

De afspraken zoals vastgelegd in het sponsorconvenant voor scholen in het primair en voortgezet onderwijs 2020-2022 zijn onze leidraad. Dat betekent:

- dat de samenwerking met een sponsor de ontwikkeling van onze leerlingen niet mag schaden;
- dat sponsoring de onderwijsinhoud niet mag beïnvloeden;
- dat het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school niet afhankelijk van sponsoring mag worden;
- en dat alle betrokkenen bij de school op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

We vermelden in de schoolgids hoe we als school omgaan met bedragen die door sponsoring zijn verkregen. Ouders kunnen gebruikmaken van de klachtenregeling van Stichting OVO Zaanstad als zij van mening zijn dat de school zich niet aan de gemaakte afspraken houdt.

